

穿越夏商周

第二单元 / 八站时空学习宝典

从一座都邑出发，走到思想的广场。
这一趟旅行，要破解一个大问题：
人们怎样组织国家，又怎样寻找新的生活办法？

23 组原知识点 75 道原题
8 站故事 地图时间线 分区答案



每次只走一站，也能慢慢记牢

01 看一看 先看时间、地点与图。说出你真的观察到的东西。

02 演一演 和丫丫读一段对话。替她作选择，说出理由。

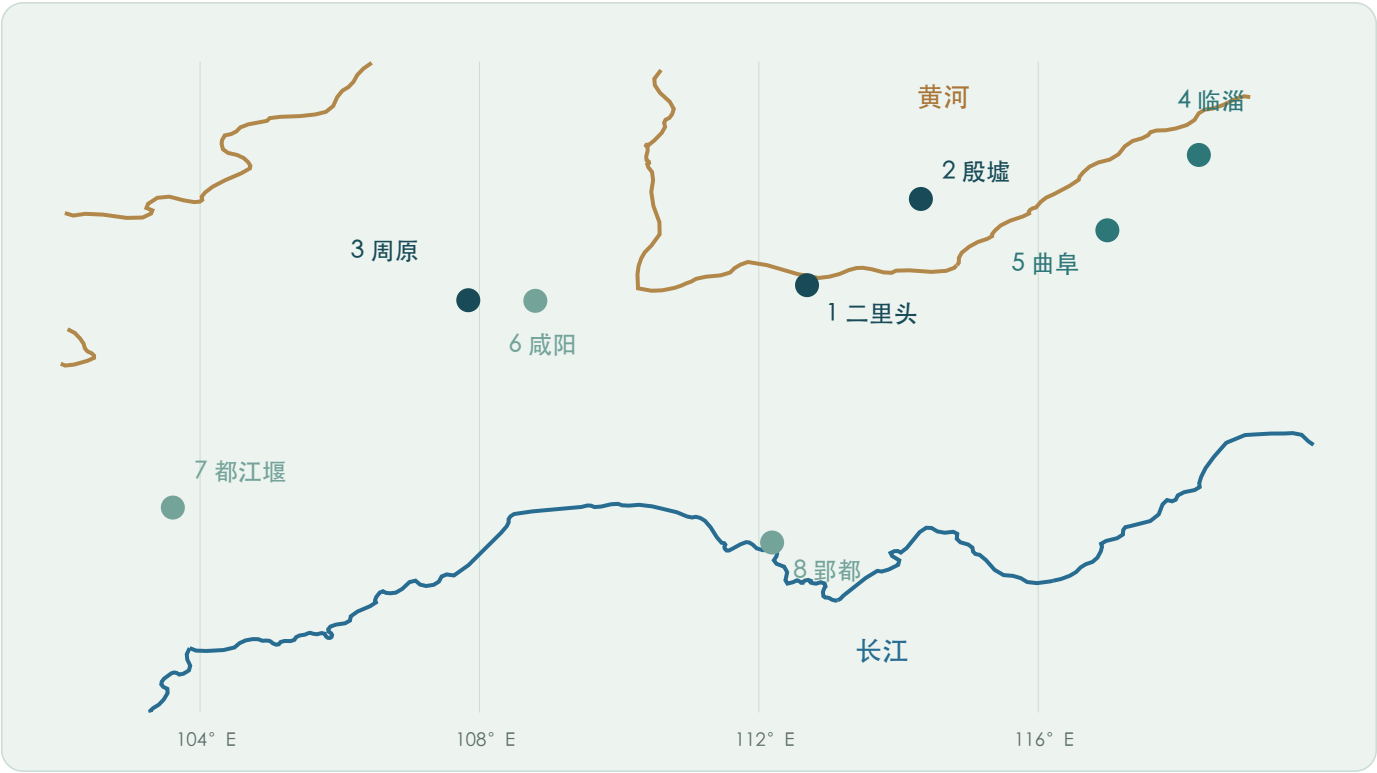
03 藏起来 遮住知识页，完成填空；想不起时先回忆场景。

04 再讲一次 核对后改错。第二天不看答案，再把这一站讲回来。

阅读约定：文物照片、现代遗址实拍与三维教学复原会分别标注；人物对白是教学想象，不是史料原话。练习按提供的资料整理，不冒认具体教材版次。

先找地点，再沿着时间走

点击地图点位可跳到故事。现代概位与河流线位，不表示夏商周疆界或古河道。



八站导航 / 按学习路线列出，部分时代并行

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 01 二里头
约前18世纪 | 02 殷墟
约前13世纪 |
| 03 周原
约前11世纪 | 04 临淄
约前7世纪 |
| 05 曲阜
约前5世纪 | 06 咸阳
前350年后 |
| 07 都江堰
前256年前后 | 08 郢都
约前4-前3世纪 |

夏 - 商 - 西周 → 春秋争霸 → 战国变法与百家争鸣

二里头是考古探索的地点；夏约前2070年的王朝起点，不等于二里头遗址始建年。咸阳场景选择前350年后，避免与迁都以前混淆。

二里头· 早期国家

河南· 洛阳偃师 | 约公元前18-前16世纪 | 夏代探索与早期国家



三维教学复原，非遗址原貌照片；人物、上部建筑和布局细节含想象。
以下对白为现代教学演绎，非史料原话。

丫丫的发现

丫丫循着夯土声来到工地。有人运土，有人把材料送入作坊，宽阔道路把不同区域连起来。她发现，组织这些劳动需要超出一个小村落的能力。手记随后翻到夏朝：约公元前2070年，禹建立夏；启继位，王位世袭逐渐代替禅让。丫丫把“遗址能告诉我的”和“教材中的王朝知识”分成两栏，避免让好听的故事替代证据。

和 营建作坊的伙伴 说说话

丫丫：这么多人在运土，旁边还有专门制作器物的地方。大家为什么不各做各的？

当地人：大建筑要一起出力。你把材料送到这边，别挡住来回运送的人。制器的人也在等材料呢。

丫丫：我明白了！大型营建和分工能让后人研究早期国家，但不能让我一眼认出这里住着哪位王。

当地人：你手里那块石料能告诉你怎样加工。至于谁曾站在这里，可不能随口猜。

丫丫：我的时代手记还要记：夏约在公元前2070年建立，禹之后由启继承王位，世袭制代替禅让制。遗址的年代和王朝起点要分开。

当地人：先帮我把路让出来吧。你要找的答案，有的藏在材料里，有的得留给你慢慢查。

丫丫怎样写下这次发现？ A / B

- ☐ A 看到宫殿，就写“我找到了大禹的房间”。
- ☐ B 分开记录考古遗迹与教材王朝线索。

我的选择：_____ 理由：_____

把发现装进手记

二里头·早期国家 | 原资料 U2-01、U2-02



二里头文化铜爵

博物馆铜爵展品实拍

二里头遗址出土铜爵的展品实拍。长流、尖尾与三条细足，让丫丫把铸铜作坊里抽象的“青铜礼器”认成具体器形。

年代：二里头文化；夏代时段的考古材料，不用照片单独认定某位夏王。

作者、出土地与许可可见卷末署名页。

王朝起点与传承

原题口径：夏约公元前2070年建立，都城阳城，开国之君禹，亡国之君夏桀；夏是我国历史上第一个奴隶制王朝。阳城与二里头不能直接画等号。

谁来接任？

禹的儿子启继承王位，是世袭制代替禅让制的标志。记忆对照：禅让重贤德，世袭按血缘传承王位。

证据观察窗

大型宫殿基址、专业作坊和道路可研究早期国家组织。二里头与夏的关系是考古与文献结合的研究问题，不是“找到禹的身份证”。

第二单元主线

原题时代特征：奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡。先沿夏-商-西周认王朝，再看春秋战国的社会变动。

闭上眼说一句：夏约前2070年，禹建立、启继位，世袭替禅让；阳城记都城，夏桀记末王。二里头是夏文化探索的重要遗存。

大型都邑



专业分工



早期国家

殷墟· 商王都

河南· 安阳 | 约公元前13-前11世纪 | 商朝晚期



三维教学复原，非遗址原貌照片；人物、上部建筑和布局细节含想象。
以下对白为现代教学演绎，非史料原话。

丫丫的发现

丫丫接住一片打磨过的骨头。刻辞者请她留心材料、文字与记录的事情；作坊传来的铸造声，又把她引向青铜礼器。她把商朝的迁都、成熟文字和礼器连成一条线：都城生活需要记录，统治也通过祭祀和礼制表达。回到手记里，她补上商朝开国与亡国的名字，并仔细区分古人记录天象与现代人的科学解释。

和 商代刻辞者 说说话

丫丫：这些刻痕像图画，也像文字。为什么要刻在骨头上？

当地人：人们来问收成、天气和出行。把所问的事和相关记录留下，比只靠口头记住更稳妥。

丫丫：后人称它们为甲骨文。龟甲、兽骨是载体，占卜是常见内容；有些记录还涉及日食、月食。

当地人：你再看那边的礼器。做得大、做得精，需要许多人合力，可不是谁都能随便拿走使用。

丫丫：甲骨和青铜器要一起观察！甲骨文是成熟文字，商朝是目前所知我国有文字可靠历史的起点；青铜礼器还表达身份与权力。

当地人：这片骨头只记一件事，那件器物也有自己的用途。你多看几样材料，再写下结论。

丫丫替展柜写哪张说明？ A / B

- ☐ A 甲骨文以龟甲、兽骨为载体；礼器体现礼制与权力。
- ☐ B 所有青铜器都出土于殷墟，而且都是日常饭碗。

我的选择：_____ 理由：_____

把发现装进手记

殷墟·商王都 | 原资料 U2-01、U2-03、U2-19、U2-21、U2-22



后母戊青铜方鼎

文物原件实拍（来源明确标注 genuine piece）
中国国家博物馆陈列的后母戊鼎原件实拍。看清四足、双耳和方形器腹，再想象殷墟铸铜工匠怎样分工合作。
年代：商代晚期。
作者、出土地与许可见卷末署名页。

商朝的王朝卡

约公元前1600年，汤建立商；早期都城亳，盘庚迁殷后相对稳定。商多次迁都与战乱、环境变化等有关；亡国之君为商纣王。

甲骨文为什么重要

龟甲和牛、羊等兽骨是载体，占卜是常见内容。甲骨文是我国已发现的年代最早、体系较为完整的成熟文字；目前所知，我国有文字可靠的历史从商朝开始。

甲骨里的天空

原题要求：商朝甲骨文保存许多日食、月食记载。它们是古人观察天象的记录，不等于他们已经知道现代天文学的解释。

青铜器的用途

青铜器主要用于祭祀、军事等方面，也体现贵族身份地位乃至国家权力。祭器、兵器各有功能，并非每件器物都同时承担两种用途。

四件器物，别搬错出土地

原题代表：何尊、司母戊鼎、四羊方尊、青铜面具。国博现称后母戊鼎，曾称司母戊鼎；何尊属西周，四羊方尊出土于湖南宁乡，不能都摆成“殷墟出土原件”。青铜面具是器物类别名，具体出土信息须看每件展品。

闭上眼说一句：商约前1600年，汤建立；盘庚迁殷，商纣王记末王。龟甲兽骨刻文字，青铜礼器见权力；后母戊鼎曾称司母戊鼎。

周原· 西周礼制

陕西· 岐山、扶风 | 约公元前11-前8世纪 | 西周



三维教学复原，非遗址原貌照片；人物、上部建筑和布局细节含想象。
以下对白为现代教学演绎，非史料原话。

丫丫的发现

丫丫正要把“土地”写进清单，对方又递来“贡赋”和“调遣”两项。她才发现，分封不是发完礼物就散场，而是建立政治关系。礼器排列与人的位置都有讲究，周天子、诸侯、卿大夫、士构成严格等级。丫丫再翻一页时间手记：诸侯逐渐强大，这套关系后来也会受到冲击。

和 封授事务的帮手 说说话

丫丫：这张清单写着土地和人民。得到封地以后，就能想怎么做都怎么做吗？

当地人：不能只记得到什么。受封者要管理封地，也要向周王进献贡赋，听从调遣。

丫丫：这就是分封制的权力与义务！主要分给宗亲和功臣，依据血缘关系远近与功劳大小。

当地人：礼仪中各人也有位置，不能随意乱站。受命做事的人，要明白自己承担什么。

丫丫：我把等级排好：周天子、诸侯、卿大夫、士。它帮助稳定周初政治、巩固疆土，可诸侯的独立性也会带来后来的问题。

当地人：你先把眼前这张责任单收好。至于很久以后的变化，就留在你的时间手记里比较吧。

派往封地的人需要带上哪份认识？ A / B

- ☐ A 只要记住拥有土地，贡赋和调遣都不必管。
- ☐ B 记清权力、义务和自己在等级中的位置。

我的选择：_____ 理由：_____

把发现装进手记

周原· 西周礼制 | 原资料 U2-01、U2-04、U2-05、U2-22



何尊：西周青铜礼器参照

博物馆文物实拍（异地同朝代参照）
何尊让丫丫看见西周青铜礼器的厚重器形和精细纹饰。它出土于宝鸡贾村，作为周原场景的西周文化参照。
年代：西周早期。
作者、出土地与许可可见卷末署名页。

西周王朝卡

公元前1046年，周武王建立西周，都城镐京；亡国之君周幽王。周原是重要遗址区，不能将遗址地点直接替换都城答案。

分封：为什么、给谁

目的：稳定周初政治形势，巩固疆土。依据：血缘关系远近与功劳大小。主要对象：宗亲和功臣。

分封：权力换责任

诸侯可建立诸侯国、管理土地人民、在封地内再分封；须向周王进献贡赋，服从调遣。

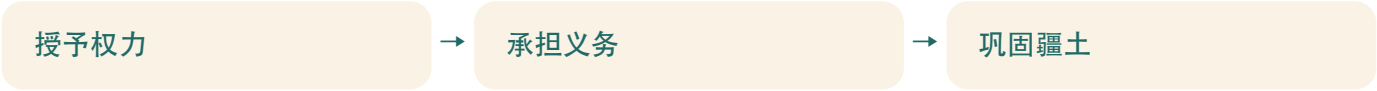
等级与作用

等级：周天子→诸侯→卿大夫→士。分封加强对地方的控制、稳定政局、扩大统治范围；诸侯较大的独立性又为后来的混乱埋下隐患。

丫丫跨时手记

进入春秋，分封制逐步瓦解，周王成为名义上的天下共主；诸侯不再定期朝觐、纳贡。这个变化是长过程，不是某一天所有关系同时消失。

闭上眼说一句：武王前1046建西周，都镐京，幽王记末王。宗亲功臣受分封，管地管人可再封；贡赋调遣是义务，天子诸侯卿大夫士。



临淄· 春秋风云

山东· 淄博临淄 | 约公元前7世纪起 | 春秋；手记延伸至战国



三维教学复原，非遗址原貌照片；人物、上部建筑和布局细节含想象。
以下对白为现代教学演绎，非史料原话。

丫丫的发现

一辆运粮车在市集停下，丫丫听到不同口音，也听到人们谈论诸侯会盟。她发现，粮食、人口、往来道路都与国家实力有关。沿时间手记向后看，铁制农具与牛耕的使用推动农业；诸侯由争当盟主，逐步走向兼并扩张。她把七枚国名牌摆回地图，特意检查没有漏掉秦。

和 临淄市集商人 说说话

丫丫：今天的市集好热闹！你们说起会盟时，为什么总问哪位诸侯最有号召力？

当地人：谁有实力、能召集诸侯，大家自然要留意。可我们运粮、做买卖，也盼路上少些争战。

丫丫：原来周王虽还是名义共主，诸侯已经争当霸主。齐桓公等打出尊王攘夷的旗号，号令诸侯。

当地人：你听，各地来的客人口音不同。货物、消息和做事的方法，就这样来来往往。

丫丫：长期交往也会带来民族交融和华夏认同。我还要在时间窗观察铁制农具、牛耕怎样提高农业生产，再往后才是七雄兼并。

当地人：先把这车粮送到市口吧。天下的大变化，往往也能从人们的日常忙碌里看出些线索。

丫丫怎样把两段时间线摆好？ A / B

- ☐ A 先写春秋争霸，再写战国兼并，并补齐齐楚燕韩赵魏秦。
- ☐ B 把所有称霸人物和战国战役排成同一天发生。

我的选择：_____ 理由：_____

把发现装进手记

临淄·春秋风云 | 原资料 U2-05、U2-06、U2-07、U2-08、U2-09、U2-10、U2-17



临淄东周殉马坑

考古遗存现场实拍（马骨）
临淄齐国故城的殉马坑遗存实拍。排列的马骨让我们讨论春秋齐国的贵族等级与车马资源，不把它当作会盟现场。
年代：春秋晚期；通常认为与齐景公墓有关，晚于齐桓公。
作者、出土地与许可见卷末署名页。

春秋争霸
分封制逐步瓦解，周王为名义共主，诸侯不再定期朝觐纳贡。强国打出“尊王攘夷”，召集诸侯大会、充当盟主、号令诸侯；齐桓公、晋文公、秦穆公、楚庄王等先后称霸。

从相遇到认同
中原“诸夏”与周边被称为戎、狄、蛮、夷等群体长期交往，为民族交融创造契机，逐渐形成华夏认同。不要把古称当现代民族分类表。

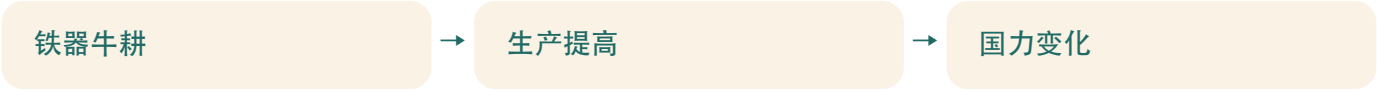
争霸与兼并
春秋以争霸为主要特征，战国转向兼并；战争规模大、兵力多、区域广、时间长。原题战役：桂陵、马陵、长平。不要把它们全安在齐桓公身上。

田里的变化
铁制农具与牛耕的出现、使用是春秋农业生产力的重要标志，推动粮食产量增长与人口增多。并非所有地方同时普及。

时间推向战国
韩、赵、魏三家分晋；田氏取代齐国原国君。战国七雄是齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦；原PDF此处漏列秦，题库 Q066 已补正。

兵家跨时手记
春秋孙武著《孙子兵法》，是兵家创始人，奠定古代军事理论基础；战国兵家代表有吴起、孙臆。人物、时代与著作分开配对。

闭上眼说一句：春秋争霸，战国兼并；铁器牛耕助生产，交往促进华夏认同。韩赵魏分晋，田氏取代齐；齐楚燕韩赵魏秦，七雄一个不能少。



曲阜· 孔子讲学

山东· 曲阜 | 约公元前5世纪初 | 春秋晚期



三维教学复原，非遗址原貌照片；人物、上部建筑和布局细节含想象。
以下对白为现代教学演绎，非史料原话。

丫丫的发现

丫丫想替两个同学争出谁更聪明，先生却先问他们各自为何迟疑或急躁。她慢慢明白，教学不能只看出身，也不能只用一种办法。院中传来乐声，她在手记里把“仁”“德”“礼乐”和教育主张连起来；随后打开诗歌与天空的比较页，发现古书还能保存天象记录。

和 孔子（教学演绎） 说说话

丫丫：先生，一个同学不敢开口，另一个总急着抢答。要不要给他们同样的提醒？

当地人：先了解他们。胆怯的人可以多些鼓励，急躁的人则该先想清楚。看见不同，才知道怎样帮助。

丫丫：这帮我记住因材施教！那没有贵族出身的人，也有机会求学吗？

当地人：不能只凭出身把愿意学习的人挡在门外。学本领，也要学会关心别人、约束自己。

丫丫：有教无类管学习机会，因材施教管学习方法。您的思想核心是仁，政治上主张为政以德，还重视礼乐。

当地人：那就从眼前开始吧。让安静的同学把话说完，也让急着开口的人学会倾听。

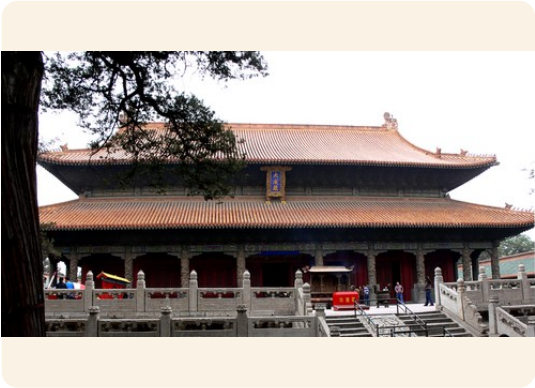
丫丫怎样帮助这两个同学？ A / B

- ☐ A 只让出身高的人回答，不必理会其他人。
- ☐ B 都给他们学习机会，再分别给予鼓励或提醒。

我的选择：_____ 理由：_____

把发现装进手记

曲阜·孔子讲学 | 原资料 U2-15、U2-16、U2-19、U2-23



曲阜孔庙大成殿：后世纪念建筑

现存历史建筑实景（后世纪念地）

今天看到的曲阜孔庙，说明后人长期尊重孔子和教育。丫丫在春秋课堂遇到孔子的情节是故事，不是在这座后世大殿内发生的史实。

年代：孔子生活于春秋晚期；照片为2008年所见后世纪念建筑，非春秋原物。

作者、出土地与许可可见卷末署名页。

孔子的思想主线

孔子是儒家创始人，思想核心“仁”，强调仁者爱人；政治上主张恢复西周礼乐文明，反对苛政，提出为政以德。

教育不是一句口号

孔子兴办私学，打破贵族垄断教育；有教无类重在受教育的机会，因材施教重在适合不同学生的教法。

与老子作比较

老子思想核心是“道”，认识事物的对立与相互转化；政治上主张无为而治，追求小国寡民。原题把老子列为道家，把孔子列为儒家，不要交换。

诗歌书架

《诗经》是我国现存第一部诗歌总集，分风、雅、颂。书名、地位、三个组成部分要连起来记。

天空的三张记录卡

商代甲骨文：日食、月食；《诗经》：原题所说我国第一次有确切日期的日食记录；《春秋》：彗星扫过北斗，研究认为与哈雷彗星有关。保留“有确切日期”“研究认为”的限定，不把观察时间当成本场景日期。

闭上眼说一句：孔子儒家以仁为核心，仁者爱人、为政以德；私学有教无类，教法因材施教。诗经分风雅颂，老子讲道与无为。

咸阳· 商鞅变法

陕西· 咸阳 | 公元前350年后 | 战国· 秦国



三维教学复原，非遗址原貌照片；人物、上部建筑和布局细节含想象。
以下对白为现代教学演绎，非史料原话。

丫丫的发现

丫丫提着粮袋来到县署，发现两只容器都叫“一升”，装下的粮食却不同。县吏取来统一量器，她这才理解：标准会改变每个人的日常。登记户籍、管理县、奖励耕织和军功，也把制度与生活联系起来。手记最后提醒她：秦国实力增强，为后来的统一奠基，却还没有在这一刻成为秦朝。

和 秦国县署计量者 说说话

丫丫：两人都说自己带来一升粮，可这两个容器不一样大！该信谁呢？

当地人：先按统一的量器核验。有了同一个标准，计量才好比较，不能靠嗓门决定。

丫丫：统一度量衡是商鞅变法的经济措施。县里管事的官吏，也是国君直接派来的吗？

当地人：县中要依照制度办事，登记户口、核对事务。生产和军功也各有奖赏的办法，不能只看家族出身。

丫丫：我把变法分三栏：政治记县制、户籍、法度；经济记土地、耕织、度量衡；军事记奖励军功。秦国由此增强实力。

当地人：把这份核对结果留下吧。一个标准是否被认真执行，要看许多这样的日常事务。

如果只用一个词帮助记住这只量器，丫丫选什么？ A / B

- ☐ A 统一度量衡。
- ☐ B 秦始皇已经统一全国。

我的选择：_____ 理由：_____

把发现装进手记

咸阳·商鞅变法 | 原资料 U2-09、U2-10、U2-11、U2-12、U2-13、U2-17



商鞅方升：统一度量的实物证据

传世文物的博物馆展品实拍

上海博物馆的商鞅方升展品实拍。这个有柄的长方形青铜量器，把“统一度量衡”变成能看见的容量标准。

年代：战国秦孝公十八年（公元前344年）；器上另有秦始皇二十六年追加刻铭，二者相隔一百多年。

作者、出土地与许可见卷末署名页。

为什么变法

战国各国求富国强兵，建立新的政治经济秩序，以巩固统治、对外扩张。商鞅变法是重要代表。

政治：县、籍、法

确立县制，由国君直接派官吏治理；废除贵族世袭特权；建立户籍制度；严明法度、禁止私斗。

经济：田、耕织、尺度

废除旧土地制度，鼓励耕织；粮食、布帛生产多者可免徭役；统一度量衡。并非将所有人都免税免役。

军事与影响

奖励军功，授予爵位、赏赐土地。变法增强秦国综合国力和军队战斗力，使秦成为最强盛的诸侯国，为后来秦统一中国奠基。

七雄与战争复习

齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦。战国以兼并为主要特征；桂陵、马陵、长平是这一时期的著名战役，并非全部由商鞅指挥。

丫丫跨时思想卡

商鞅的制度实践可与后来法家韩非的主张比较：韩非著《韩非子》，强调以法治国、建立中央集权专制统治；不要把两人写成同一人，也不要等同于现代法治。

闭上眼说一句：政治县制户籍法，经济土地耕织量；军事奖励论军功，秦国强盛奠统一。记住这是秦国，尚未到秦朝。

变法制度



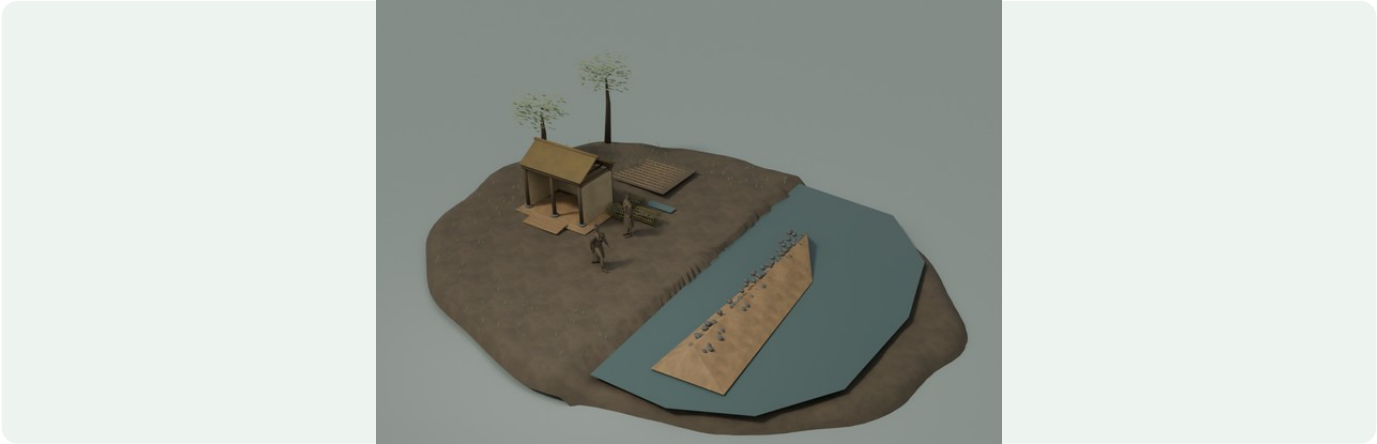
国力增强



统一基础

都江堰· 李冰治水

四川· 都江堰 | 约公元前256年前后 | 战国· 秦国蜀郡



三维教学复原，非遗址原貌照片；人物、上部建筑和布局细节含想象。
以下对白为现代教学演绎，非史料原话。

丫丫的发现

水声越来越响，丫丫沿着河岸寻找通往田地的路线。工地伙伴让她先看水的来路和地势，而不是急着搬石头。她让一部分水进入灌溉通道，同时给洪水、泥沙留下出路。三个环节互相配合，帮助她记住“利用地形与水势、无坝引水”的意思。

和 治水工地伙伴 说说话

丫丫：田里需要水，可水太多又会淹田。是不是把江堵得越严越好？
当地人：先看地势和水势。水从哪里来、往哪里走，泥沙会停在哪里，都要想明白。
丫丫：那就让水分路走：一部分进灌溉通道，洪水和泥沙还要有去处。
当地人：各部分得配合，也得常常修护。只看一个口子，不看上下游，可做不好。
丫丫：李冰主持的都江堰利用地形与水势，无坝引水，发挥防洪、灌溉、水运等作用，让成都平原成为沃野。
当地人：记住先观察，再安排。愿这一片田地得到需要的水，也少受水患。

丫丫先完成哪项工作？ A / B

- ☐ A 不看地势，把所有水路都封死。
- ☐ B 标出分水、引水和排洪排沙的路线。

我的选择：_____ 理由：_____

把发现装进手记

都江堰：李冰治水 | 原资料 U2-14



都江堰鱼嘴：今天的分水工程

现今水利遗产现场照片
照片中的鱼嘴伸入岷江，把水流分开。把眼前分水形状与游戏里的内江、外江相比较，再思考为什么治水要利用地势。
年代：工程始建于公元前3世纪；2012年实景，历代维护后的形态，非战国原貌。
作者、出土地与许可可见卷末署名页。

人物、国家、地点

主持者李冰，身份为秦国蜀郡郡守；工程在岷江上，惠及成都平原。此时是秦国，不是已经统一后的秦朝。

核心原理

利用地形与水势，因地制宜，实现无坝引水。“无坝”不是没有任何堤堰，而是不靠横截整条主河道的高坝蓄水。

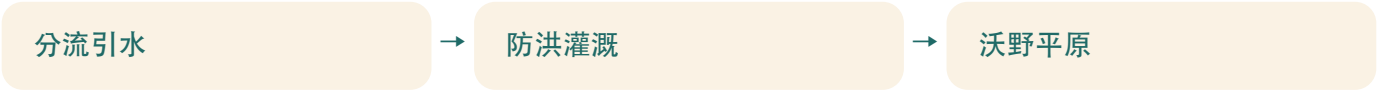
三处协作（拓展）

鱼嘴分水；飞沙堰泄洪排沙；宝瓶口控制引水。名称与具体机理是帮助理解的拓展，不冒充原PDF新增必答题。

原题作用

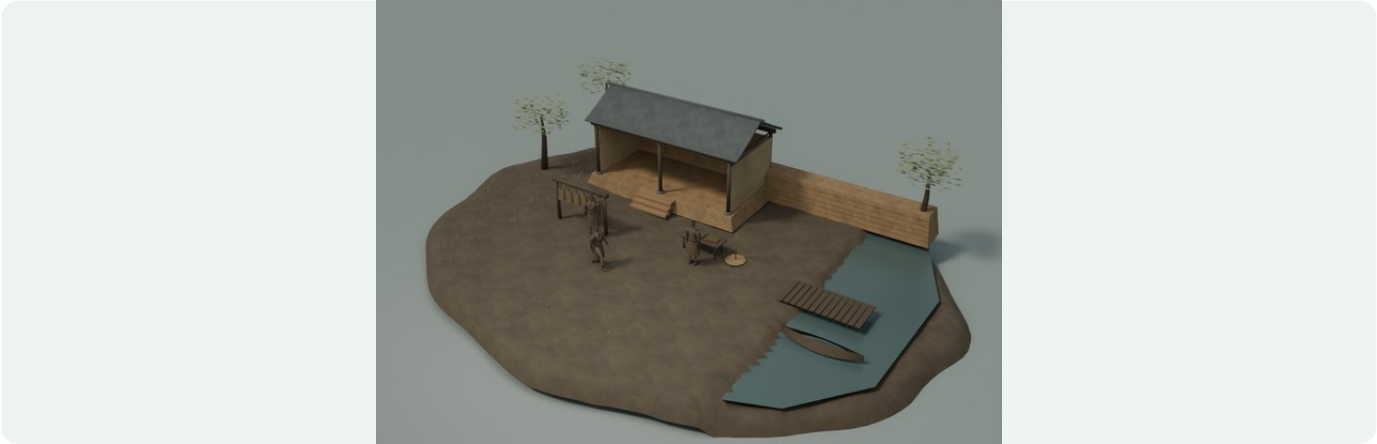
防洪、灌溉、水运等综合作用，使成都平原成为沃野。要把工程方法和社会效果连起来。

闭上眼说一句：战国秦国李冰修，地形水势巧利用；无坝引水都江堰，防洪灌溉兼水运，成都平原成沃野。



郢都· 楚辞与百家

湖北· 荆州纪南城一带 | 约公元前4-前3世纪 | 战国· 楚文化；跨时思想手记



三维教学复原，非遗址原貌照片；人物、上部建筑和布局细节含想象。
以下对白为现代教学演绎，非史料原话。

丫丫的发现

丫丫走过水边，听见乐声，也听见人们忧心战争。楚地伙伴请她在手记里写下“如何让人好好生活”。有人从仁政出发，有人反对攻伐，有人重视法律，有人追求精神自由。她没有把答案混成一团，而是为每位思想家配上名签。最后，诗歌与医学两页提醒她：这个时代留下的，不只有战争。

和 楚地读书伙伴 说说话

丫丫：乐声很好听，可人们也在担心战争。读书的人会怎样回答“怎样让大家生活得好些”？

当地人：有人把忧愁写成诗，有人带着想法去游说。不同的回答，要仔细听清各自在说什么。

丫丫：我的跨时手记里，孟子讲仁政，墨子讲兼爱非攻，庄子追求精神自由，韩非强调以法治国，不能把名签贴错。

当地人：你能比较这些想法，就别急着把它们抄成同一句话。诗中的心愿，也有诗自己的表达方式。

丫丫：楚辞要记屈原《离骚》；医学另开一页，扁鹊保留“相传”，四诊记望闻问切，《黄帝内经》记中医学奠基之作。

当地人：把不同的知识各归其位吧。你今天听到的乐声、读到的想法，会帮你记起它们为何值得留下。

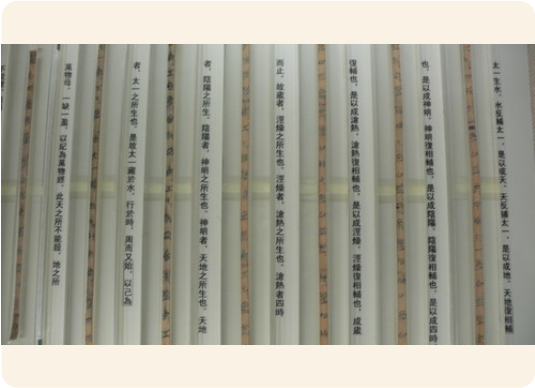
丫丫的思想名签，哪一组没有贴错？ A / B

- ☐ A 孟子-仁政；墨子-兼爱非攻；庄子-精神自由；韩非-以法治国。
- ☐ B 孔子写《离骚》，屈原创立法家，孙武生活在商朝。

我的选择：_____ 理由：_____

把发现装进手记

郢都·楚辞与百家 | 原资料 U2-15、U2-17、U2-18、U2-19、U2-20、U2-23



郭店楚简《太一生水》展示

博物馆竹简与释文展陈实拍（原件状态未独立核实）
竹简展陈旁配有现代释文。丫丫可以先分清竹简上的古文字与旁边的现代说明，再理解书写材料怎样保存思想。
年代：战国时期；1993年发掘，照片摄于2009年。
作者、出土地与许可见卷末署名页。

百家为什么兴起

旧制度进一步瓦解，新制度逐步确立；“学在官府”被打破，私学兴起，诸子百家提出不同主张。百家争鸣促进思想文化繁荣，是我国古代第一次思想文化发展的高峰，影响深远。

儒家两位，别混

孟子《孟子》：仁政、民贵君轻、拥护正义之战、仁者无敌。荀子《荀子》：礼治、礼法并用、明确尊卑等级。孔子是春秋儒家创始人，两人生活于后来的战国。

墨、道、法三张名签

墨子《墨子》：兼爱、非攻、尚贤、节俭，并有科学理论。庄子《庄子》：顺应自然和民心，追求精神自由、人格独立。韩非《韩非子》：以法治国、中央集权专制统治。

道家与兵家跨时对照

老子：道、对立转化、无为而治、小国寡民。春秋孙武《孙子兵法》奠定古代军事理论基础；战国兵家还有吴起、孙臆。兵家不是以鼓励个人打架为主张。

楚辞与《诗经》

楚辞代表作：屈原《离骚》；《诗经》是现存第一部诗歌总集，分风、雅、颂。不要把《离骚》写成《诗经》的一部分。

医学手记：保留“相传”

原题口径：相传战国扁鹊用针刺、按摩、汤药，并发明切脉诊法；四诊为望、闻、问、切。这是医学史记忆，不把人物传说改说成有确切日期的发明档案。

医学著作与知识积累

《黄帝内经》是中医学奠基之作，原题强调顺乎自然、对症下药。它凝聚长期知识积累，成书年代和编纂过程有研究讨论，不是传说时代黄帝亲笔。

别漏天空这一页

甲骨文记日食、月食；《诗经》保存原题所指有确切日期的日食记录；《春秋》记彗星扫过北斗，研究认为与哈雷彗星有关。观察、记载、后世解释分三步。

把名字、时代、主张配成一组

比较页跨越多个年代；这些人物不在郢都同时见面。

儒家	孔子 / 春秋	仁、仁者爱人、为政以德；私学、有教无类、因材施教
儒家	孟子 / 战国	仁政、民贵君轻；拥护正义之战、仁者无敌
儒家	荀子 / 战国	礼治、礼法并用、明确尊卑等级
墨家	墨子	兼爱、非攻、尚贤、节俭；科学理论
道家	老子	道、对立双方相互转化；无为而治、小国寡民
道家	庄子 / 战国	顺应自然和民心；精神自由、人格独立
法家	韩非 / 战国	以法治国；中央集权专制统治
兵家	孙武 / 春秋	《孙子兵法》，奠定古代军事理论基础
兵家	吴起、孙臆 / 战国	战国兵家代表；与春秋孙武分开记

三组“文化搭档”

文学：《诗经》- 风雅颂；屈原 - 《离骚》。

医学：相传扁鹊 - 望闻问切；《黄帝内经》- 中医学奠基之作。

天文：甲骨文 - 日食月食；《诗经》- 有确切日期的日食；《春秋》- 彗星扫过北斗，研究认为与哈雷彗星有关。

把这一趟旅行讲回来

先遮住故事页；每题保留原编号。想不起先回想场景，再看提示或答案。

- Q042

夏建立于_____，都城_____，开国之君_____，亡国之君_____。

U2-01
- Q043

商建立于_____，早期都城为_____，盘庚后来迁都_____，开国之君是_____。

U2-01
- Q044

商的亡国之君是_____；西周的亡国之君是_____。

U2-01
- Q045

西周建立于_____，都城_____，开国之君_____。

U2-01
- Q046

_____是我国历史上第一个_____。

U2-02
- Q047

禹的儿子_____继承王位，标志着_____代替_____。

U2-02
- Q048

受_____、_____等影响，商朝多次迁都；商王_____迁到_____后相对稳定。

U2-03
- Q049

西周分封制的目的是_____、_____。

U2-04
- Q050

分封依据是_____和_____，主要分封给_____与_____。

U2-04
- Q051

诸侯可_____，管理_____，并在封地内_____。

U2-04

今天最容易混淆的两个词：_____

把这一趟旅行讲回来

先遮住故事页；每题保留原编号。想不起先回想场景，再看提示或答案。

Q052 诸侯对周王的义务是_____、_____。

U2-04

Q053 分封制保证周王朝_____, _____, _____。

U2-04

Q054 分封制下诸侯具有_____, 为后来春秋战国时期的_____埋下隐患。

U2-04

Q055 西周贵族等级依次为_____→_____→_____→_____。

U2-04

Q056 夏商周时期的时代特征是“_____”。

U2-01

Q057 春秋时期，_____逐步瓦解，周王成为名义上的天下_____。

U2-05

Q058 诸侯各自为政，不再定期向周王_____和_____。

U2-05

Q059 强大的诸侯打出“_____”旗号，争夺_____；牵头召集诸侯大会，充当_____, _____。

U2-06

Q060 春秋先后称霸的诸侯有_____, _____、_____, _____等。

U2-06

Q061 春秋中原的_____与周边戎、狄、蛮、夷等长期交往，为_____创造契机，并产生_____观念。

U2-07

今天最容易混淆的两个词：_____

把这一趟旅行讲回来

先遮住故事页；每题保留原编号。想不起先回想场景，再看提示或答案。

Q062 春秋诸夏周边群体在资料中的称呼有_____、_____、_____、_____。
U2-07

Q063 _____和_____的出现和使用，是春秋_____的重要标志之一。
U2-08

Q064 铁制农具和牛耕的使用，使_____明显增长，_____不断增多。
U2-08

Q065 瓜分晋国的三家是_____、_____、_____；夺取齐国君位的是_____。
U2-09

Q066 战国时期，齐、楚、燕、韩、赵、魏、_____七国势力较强，史称“_____”。
U2-09

Q067 除秦、韩、赵、魏外，战国七雄还包括_____、_____、_____。
U2-09

Q068 战争性质由春秋时期的_____转为战国时期的_____。
U2-10

Q069 战国战争的特点是规模_____、兵力_____、区域_____、持续时间_____。
U2-10

Q070 战国著名战役包括_____、_____、_____。
U2-10

Q071 战国各国变法改革，要确立新的_____，以求_____，为_____、
_____创造条件。
U2-11

今天最容易混淆的两个词：_____

把这一趟旅行讲回来

先遮住故事页；每题保留原编号。想不起先回想场景，再看提示或答案。

Q072 商鞅变法确立_____，由_____治理；废除贵族的_____。
U2-12

Q073 商鞅建立_____以加强人民管理，_____，禁止_____。
U2-12

Q074 商鞅在经济上废除_____，鼓励_____，统一_____。
U2-12

Q075 商鞅规定生产_____、_____多的人可免除_____。
U2-12

Q076 商鞅在军事上_____，给有军功者授予_____并赏赐_____。
U2-12

Q077 商鞅变法增强秦国_____、提高_____，为以后_____奠定基础。
U2-13

Q078 商鞅变法后，秦一跃成为_____。
U2-13

Q079 都江堰由_____蜀郡郡守_____主持修建，利用_____实现_____。
U2-14

Q080 都江堰发挥_____、_____、_____作用，使_____成为沃野。
U2-14

Q081 老子思想的核心是_____；他认为一切事物都有_____，对立双方能够_____。
U2-15

今天最容易混淆的两个词：_____

把这一趟旅行讲回来

先遮住故事页；每题保留原编号。想不起先回想场景，再看提示或答案。

Q082 老子在政治上主张_____，追求_____。
U2-15

Q083 _____是_____创始人，思想核心是_____，提出_____。
U2-16

Q084 孔子主张恢复_____，反对_____，提出_____。
U2-16

Q085 孔子兴办_____，打破_____，主张_____、_____。
U2-16

Q086 战国旧制度进一步_____，新制度逐步_____；此前春秋时期，“_____”已逐渐被打破，_____兴起。

Q087 孟子属于_____，代表作是《孟子》，主张_____和_____。
U2-17

Q088 孟子拥护_____，提出“_____”。
U2-17

Q089 荀子属于_____，代表作是《荀子》，主张_____，提倡_____。
U2-17

Q090 荀子主张明确_____。
U2-17

Q091 墨子属于_____，代表作是《墨子》，提出_____、_____。
U2-17

今天最容易混淆的两个词：_____

把这一趟旅行讲回来

先遮住故事页；每题保留原编号。想不起先回想场景，再看提示或答案。

Q092 墨子还主张_____、_____，并有_____。
U2-17

Q093 庄子属于_____，代表作是《庄子》，主张顺应_____。
U2-17

Q094 庄子追求_____，保持_____。
U2-17

Q095 韩非属于_____，代表作是《_____》，强调_____，建立
_____。

Q096 兵家创始人是_____时期的_____，其著作《_____》奠定_____的基
础。

Q097 战国时期的兵家代表有_____、_____。
U2-17

Q098 _____促进思想文化繁荣，成为我国古代_____思想文化发展的_____。
U2-18

Q099 百家争鸣为_____奠定基础，对后世产生_____的影响。
U2-18

Q100 主张仁政、民贵君轻的儒家人物是_____；主张礼治、礼法并用的是_____。
U2-17

Q101 主张兼爱、非攻的是_____；追求精神自由、人格独立的是_____；强调以法治国的是
_____。

今天最容易混淆的两个词：_____

把这一趟旅行讲回来

先遮住故事页；每题保留原编号。想不起先回想场景，再看提示或答案。

Q102 商朝_____里有许多_____、_____的记载。
U2-19

Q103 《_____》记载了我国历史上第一次_____的_____。
U2-19

Q104 《_____》记载彗星扫过_____，研究认为这就是_____。
U2-19

Q105 相传_____时的_____用针刺、按摩、汤药治疗疾病。
U2-20

Q106 相传扁鹊采用_____、_____、_____，并发明_____。
U2-20

Q107 传统中医四种诊断方法为_____、_____、_____、_____。
U2-20

Q108 《_____》是_____奠基之作，主张治病_____、_____。
U2-20

Q109 商朝人常用_____和牛、羊等_____进行_____，刻下的文字称为_____。
U2-21

Q110 甲骨文是我国已发现古代文字中_____、_____的_____。
U2-21

Q111 目前所知，我国_____从_____开始。
U2-21

今天最容易混淆的两个词：_____

把这一趟旅行讲回来

先遮住故事页；每题保留原编号。想不起先回想场景，再看提示或答案。

Q112 青铜器主要用于_____和_____等方面，成为王公贵族_____乃至_____的
U2-22 象征。

Q113 代表性青铜器有_____、_____、_____、_____。
U2-22

Q114 《_____》是我国_____。
U2-23

Q115 《诗经》分为 “_____” “_____” “_____” 三部分。
U2-23

Q116 “楚辞” 的代表作是_____的《_____》。
U2-23

今天最容易混淆的两个词：_____

先合上前面，再打开这一页

按每题中空白的先后顺序核对。改完错，过一天再做一次；会解释才算记住。

-
- | | |
|------|--------------------|
| Q042 | 约公元前2070年；阳城；禹；夏桀 |
| Q043 | 约公元前1600年；亳；殷；汤 |
| Q044 | 商纣王；周幽王 |
| Q045 | 公元前1046年；镐京；周武王 |
| Q046 | 夏朝；奴隶制王朝 |
| Q047 | 启；世袭制；禅让制 |
| Q048 | 战乱；环境变化；盘庚；殷 |
| Q049 | 稳定周初的政治形势；巩固疆土 |
| Q050 | 血缘关系远近；功劳大小；宗亲；功臣 |
| Q051 | 建立诸侯国；土地和人民；再分封 |
| Q052 | 进献贡赋；服从周王调遣 |
| Q053 | 对地方的控制；稳定政局；扩大统治范围 |
| Q054 | 较大的独立性；诸侯混乱局面 |
| Q055 | 周天子；诸侯；卿大夫；士 |
| Q056 | 奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡 |
| Q057 | 分封制；共主 |
| Q058 | 朝覲；纳贡 |
| Q059 | 尊王攘夷；霸主地位；盟主；号令诸侯 |
| Q060 | 齐桓公；晋文公；秦穆公；楚庄王 |

核对答案 2 / 4

先合上前面，再打开这一页

按每题中空白的先后顺序核对。改完错，过一天再做一次；会解释才算记住。

- Q061 诸夏；民族交融；华夏认同
- Q062 戎；狄；蛮；夷
- Q063 铁制农具；牛耕；农业生产力水平提高
- Q064 粮食产量；人口
- Q065 韩；赵；魏；田氏
- Q066 秦；战国七雄
- Q067 齐；楚；燕
- Q068 争霸；兼并
- Q069 很大；多；广；长
- Q070 桂陵之战；马陵之战；长平之战
- Q071 政治经济秩序；富国强兵；巩固统治；对外扩张
- Q072 县制；国君直接派官吏；世袭特权
- Q073 户籍制度；严明法度；私斗
- Q074 旧的土地制度；耕织；度量衡
- Q075 粮食；布帛；徭役
- Q076 奖励军功；爵位；土地
- Q077 综合国力；军队战斗力；秦统一中国
- Q078 最强盛的诸侯国
- Q079 秦国；李冰；地形与水势；无坝引水

核对答案 3 / 4

先合上前面，再打开这一页

按每题中空白的先后顺序核对。改完错，过一天再做一次；会解释才算记住。

- Q080 防洪；灌溉；水运；成都平原
- Q081 道；对立面；互相转化
- Q082 无为而治；小国寡民
- Q083 孔子；儒家；仁；仁者爱人
- Q084 西周的礼乐文明；苛政；为政以德
- Q085 私学；贵族垄断教育；有教无类；因材施教
- Q086 瓦解；确立；学在官府；私学
- Q087 儒家；仁政；民贵君轻
- Q088 正义之战；仁者无敌
- Q089 儒家；礼治；礼法并用
- Q090 尊卑等级
- Q091 墨家；兼爱；非攻
- Q092 尚贤；节俭；科学理论
- Q093 道家；自然和民心
- Q094 精神自由；人格独立
- Q095 法家；韩非子；以法治国；中央集权专制统治
- Q096 春秋；孙武；孙子兵法；古代军事理论
- Q097 吴起；孙臆
- Q098 百家争鸣；第一次；高峰

核对答案 4 / 4

先合上前面，再打开这一页

按每题中空白的先后顺序核对。改完错，过一天再做一次；会解释才算记住。

- Q099 古代思想文化的发展；重要而深远
- Q100 孟子；荀子
- Q101 墨子；庄子；韩非
- Q102 甲骨文；日食；月食
- Q103 诗经；有确切日期；日食
- Q104 春秋；北斗；哈雷彗星
- Q105 战国；扁鹊
- Q106 针刺；按摩；汤药；切脉诊法
- Q107 望；闻；问；切
- Q108 黄帝内经；中医学；顺乎自然；对症下药
- Q109 龟甲；兽骨；占卜；甲骨文
- Q110 年代最早；体系较为完整；成熟文字
- Q111 有文字可靠的历史；商朝
- Q112 祭祀；军事；身份地位；国家权力
- Q113 何尊；司母戊鼎；四羊方尊；青铜面具（司母戊鼎现称后母戊鼎）
- Q114 诗经；现存第一部诗歌总集
- Q115 风；雅；颂
- Q116 屈原；离骚

八站情境选择：01B 02A 03B 04A 05B 06A 07B 08A

开放观察题：可以用自己的话，但要说清“我看到什么证据，因此能支持什么判断”，不能从一件物品推出所有人的姓名和生活。

核对与出处

故事可以生动，证据要有边界

资料核对：2026年10月。原知识范围来自用户提供的历史知识点 PDF。

七雄的漏字

原资料 U2-09 七雄列表漏“秦”。完整名单：齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦；本册沿用已补正题库 Q066。

同器物的两个名称

原题写司母戊鼎；中国国家博物馆现称后母戊鼎，并注明曾称司母戊鼎。两名指同一器物。

遗址与王名分开

二里头与夏的对应属于学术研究，不宣称禹本人确在某座宫殿中；周原不替换西周都城镐京。

跨时手记不算同场

诸子思想、古代医学、七雄变化用丫丫手记比较，不虚构所有历史人物在同一座城同一天会面。

三维与实拍分开

八张场景图是本学习项目 Blender 教学复原；具体布局与人物服饰含想象。实拍图保留原图比例、来源、复制品或复原标签。

医学与天文的限定

扁鹊保留“相传”；《黄帝内经》来自长期积累。《诗经》日食记“有确切日期”，彗星识别记“研究认为”。

练习完整性：原资料 U2-01 至 U2-23 全覆盖；原题 Q042 至 Q116，共 75 题。填空共 222 个；题目编号和答案顺序保持原题库。

资料索引

继续查证，继续发现

点击编号条目可打开来源；网页链接只用于阅读，不表示网站图片可自由复制。

-
- [01] [中国国家博物馆：夏商西周时期](#)
 - [02] [中国社会科学网：走进二里头，听文物讲夏文化故事](#)
 - [03] [国家发展改革委：殷墟遗址](#)
 - [04] [中国国家博物馆：“后母戊”青铜方鼎（曾称“司母戊鼎”）](#)
 - [05] [中国国家博物馆：四羊方尊的出土地与礼器用途](#)
 - [06] [北京大学考古文博学院：周原遗址凤雏三号基址2014年发掘简报](#)
 - [07] [山东地情档案：临淄区志·齐文化](#)
 - [08] [中国国家博物馆：春秋战国时期](#)
 - [09] [教育部：在孔子故里读懂教育家精神](#)
 - [10] [上海博物馆：商鞅方升](#)
 - [11] [国家民委：这项战国始建的水利工程，为何造福后人两千余年？](#)
 - [12] [盘锦市水利局：都江堰始建于前256-前251年，历代完善](#)
 - [13] [湖北省文化和旅游厅：荆楚名都荆州（纪南、江陵）](#)
 - [14] [联合国教科文组织：黄帝内经世界记忆名录](#)

地图：点位为现代地点近似坐标；长江、黄河线位来自 [Natural Earth 公共领域河流数据](#)，不作为古河道或古国疆界。

看清照片，也看清它的来历

照片完整保留比例，无裁切或改画；PDF 内最高 180 dpi 等比缩放，原文件未修改。

第 4 页 · 二里头文化铜爵

Windmemories / CC BY-SA 4.0 / [原图与作者页](#)

河南洛阳偃师二里头遗址出土，河南博物院陈列；Windmemories 于 2026-05-20 拍摄。未从照片独立核对馆藏编号。

[许可条款](#)

第 6 页 · 后母戊青铜方鼎

Mlogic (Yan Li) ； Commons 裁切：Remsense / CC BY-SA 3.0 / [原图与作者页](#)

河南安阳殷墟地区出土，中国国家博物馆藏；Mlogic 于 2011-08-07 拍摄。Commons 当前文件由 Remsense 于 2024 年裁切。

[许可条款](#)

第 8 页 · 何尊：西周青铜礼器参照

幽灵巴尼 / CC BY-SA 3.0 / [原图与作者页](#)

1963年陕西宝鸡贾村出土，宝鸡青铜器博物院藏；幽灵巴尼于2014-03-08拍摄。不是周原遗址本体出土。

[许可条款](#)

署名与来源适用于对应照片；CC BY-SA 图像若作改编，须依许可保留署名、标明修改并采用相同或兼容许可。复制品、复原展品不以“出土原件”标示。

看清照片，也看清它的来历

照片完整保留比例，无裁切或改画；PDF 内最高 180 dpi 等比缩放，原文件未修改。

第 10 页 · 临淄东周殉马坑

Rolfmueller / CC BY-SA 3.0 / [原图与作者页](#)

山东淄博临淄齐国故城东北部河崖头一带；Rolfmueller 于2010-06-06拍摄。

[许可条款](#)

第 12 页 · 曲阜孔庙大成殿：后世纪念建筑

Gisling / CC BY 3.0 / [原图与作者页](#)

山东曲阜孔庙大成殿；Gisling 于2008年10月拍摄。孔庙历代扩建、重修，不能认作孔子在世时的教室。

[许可条款](#)

第 14 页 · 商鞅方升：统一度量的实物证据

Hpppp0527 / CC BY-SA 4.0 / [原图与作者页](#)

上海博物馆藏传世器；2025-10-09由Hpppp0527摄于上博东馆。上博记录其近代收藏流传，不据此声称咸阳考古出土。

[许可条款](#)

署名与来源适用于对应照片；CC BY-SA 图像若作改编，须依许可保留署名、标明修改并采用相同或兼容许可。复制品、复原展品不以“出土原件”标示。

实拍图片署名 3 / 3

看清照片，也看清它的来历

照片完整保留比例，无裁切或改画；PDF 内最高 180 dpi 等比缩放，原文件未修改。

第 16 页 · 都江堰鱼嘴：今天的分水工程

Tkotc / CC BY-SA 3.0 / [原图与作者页](#)

四川都江堰鱼嘴分水堤现场；Tkotc 于2012-07-11拍摄。照片中的栏杆与护岸属于后世设施。

[许可条款](#)

第 18 页 · 郭店楚简《太一生水》展示

Sharkman / CC BY-SA 3.0 / [原图与作者页](#)

所表现文献出土于湖北荆门郭店一号楚墓；Sharkman 于2009-03-19摄于湖北省博物馆。不是郢都纪南城出土。

[许可条款](#)

署名与来源适用于对应照片；CC BY-SA 图像若作改编，须依许可保留署名、标明修改并采用相同或兼容许可。复制品、复原展品不以“出土原件”标示。